

PROGRAM WYCHOWAWCZY

ZSO NR 14

W GLIWICACH

2015 - 2018

SPIS TREŚCI

- I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego
- II. Sylwetka osobowa absolwenta
- III. Priorytety szkoły
- IV. Założenia programu
- V. Naczelny cel wychowania
- VI. Cele wychowania
- VII. Diagnoza potrzeb i zasobów, analiza problemów
- VIII. Określenie obszarów działań i zadań wychowawczych
- IX. Formy realizacji
- X. Struktura oddziaływań wychowawczych
- XI. Przewidywany efekt działań wychowawczych
- XII. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- XIII. Propozycje głównej tematyki planów działań
- XIV. Ewaluacja
- XV. Szczegółowe plany działań wychowawczych w klasach I - III

NACZELNY CEL WYCHOWANIA

Wszechstronny, całościowy rozwój osobowy ucznia, z uwzględnieniem wszystkich obszarów, a zwłaszcza intelektualnego, fizycznego, psychicznego, społecznego, zdrowotnego, estetycznego, moralnego i duchowego.

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja RP
- Ustawa o Systemie Oświaty
- Karta Nauczyciela
- Podstawa Programowa
- Statut Szkoły

II. SYLWETKA OSOBOWA ABSOLWENTA

Absolwent ZSO nr 14 powinien:

- odnajdywać się w rzeczywistości XXI w.
- adaptować się do wymagań wybranej szkoły, uczelni, zakładu pracy
- wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce
- korzystać z nowoczesnych źródeł informacji
- jasno i precyzyjnie wyrażać swoje opinie
- bronić swoich racji i być asertywnym w dokonywaniu wyborów i dążeniu do osiągnięcia sukcesów
- reagować na krytykę i krzywdę innych ludzi
- przestrzegać zasad tolerancji
- przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury
- budować pozytywne relacje interpersonalne
- wykształcić w sobie silne poczucie swojej wartości poprzez doskonalenie własnej osoby
- korzystać z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczyć w ich tworzeniu
- spełniać obowiązki wobec rodziny i społeczeństwa
- aktywnie uczestniczyć w życiu swojego kraju
- znać obce języki i identyfikować się z kulturą europejską

III. PRIORYTETY SZKOŁY:

- Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces
- Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy
- Realizacja zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej
- Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program Wychowawczy ZSO nr 14 w Gliwicach jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do wszystkich pracowników szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły. Program wychowawczy jest podstawą do opracowania przez wychowawców klasowych planów wychowawczych.

V. NACZELNY CEL WYCHOWANIA

Wszechstronny, całościowy rozwój osobowy ucznia, z uwzględnieniem wszystkich obszarów, a zwłaszcza intelektualnego, fizycznego, psychicznego, społecznego, zdrowotnego, estetycznego, moralnego i duchowego.

VI. CELE WYCHOWANIA

Szkoła, wspierając w tym zakresie rodziców, dąży w swojej pracy wychowawczej do tego, aby uczniowie:

- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na samodoskonalenie, poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
- Uświadamiali sobie celowość nauki i zdobywania wiedzy, byli przygotowani do odpowiedzialności w wykonywaniu powierzonych zadań.
- Posiadali świadomość życiowej użyteczności wiedzy, a przez to wytworzyli w sobie motywację do nauki i lepiej przygotowali się do czynnego uczestnictwa w życiu zawodowym i publicznym; byli świadomi konieczności kształcenia się przez całe życie.

- Rozwinęli w sobie wrażliwość i świadomość moralną. Potrafili przyjąć odpowiedzialność za siebie i za innych, szanować wolność własną i innych. Kształcili w sobie postawę asertywną.
- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, przygotowali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwowej. Doceniali wartość dziedzictwa kulturowego i kształtowali w sobie postawę patriotyczną.
- Nabyli podstawowe umiejętności interpersonalne, takie jak: umiejętność życia w grupie, empatia, poczucie własnej wartości, umiejętność właściwej komunikacji, słuchania innych, asertywność, umiejętność podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Szanowali i rozumieli poglądy innych, kształtowali w sobie postawę dialogu. Umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

VII. DIAGNOZA SYTUACJI, OCZEKIWAŃ I POTRZEB, ANALIZA PROBLEMÓW UCZNIÓW

Do diagnozy wykorzystano:

- wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli
- analizę sytuacji opiekuńczo-wychowawczej
- wnioski po klasyfikacji końcoworocznej

W ZSO nr 14 corocznie przeprowadzana jest diagnoza wstępna. Z analizy ankiet wynika, że gimnazjaliści czują się bezpiecznie w naszej szkole, jednak niewielki odsetek uczniów zgłasza problemy: obawę przed publicznym obrażaniem przez kolegów, ośmieszaniem w czasie przerw, dlatego należy skupić uwagę na zapewnieniu uczniom poczucia bezpieczeństwa. Dużym problemem jest także niska frekwencja w niektórych klasach, niewłaściwa realizacja obowiązku szkolnego.

Wnikliwa analiza sytuacji rodzinnej, a także oczekiwań i problemów uczniów pozwala na jak najlepsze zaplanowanie pracy wychowawczej i opiekuńczej. Nadzorowi pedagogicznemu musi więc towarzyszyć poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych oraz dostosowanie jej do potrzeb uczniów. Uczestnictwo w zajęciach dodatkowych, rozwijanie własnych zainteresowań pozwoliłoby na minimalizowanie ryzykownych zachowań i postaw młodzieży. Potrzebne są też działania promujące zdrowy styl życia. Wychowawcy przy współpracy z rodzicami powinni zadbać o kształtowanie

pozytywnych wzorców społecznych zachowań, a także postawy asertywnej i świadomego korzystania ze zdobyczy współczesnej techniki.

VIII. OKREŚLENIE OBSZARÓW DZIAŁAŃ I ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy określono najważniejsze obszary, którymi szkoła decyduje się zająć. Przy wyborze problemu kierowano się również wartościami uznawanymi przez społeczność szkolną oraz wzięto pod uwagę tradycje, święta i uroczystości ważne z punktu widzenia szkoły. Główne aspekty wychowania to:

	OBSZAR	ZADANIA
1	Dbłość o harmonijny i właściwy rozwój intelektualny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie procesu adaptacji młodego człowieka do nowego środowiska szkolnego, umożliwienie młodzieży kształtowania pozytywnych więzi grupowych. 2. Umożliwianie uczniom mającym trudności w nauce wyrównywania braków w nauce. 3. Umożliwienie młodym ludziom rozwijania zainteresowań; promocja uczniów szczególnie zdolnych. 4. Umożliwienie uczniom udziału w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, kuratorskich i ogólnopolskich. 5. Pomoc uczniom w poznawaniu swoich zdolności, kształtowanie potrzeby samorozwoju i samodoskonalenia. 6. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu swoich mocnych stron i rozwijaniu dociekliwości poznawczej oraz doskonaleniu w sztuce prezentacji szczególnie podczas realizacji szkolnych przedmiotowych projektów edukacyjnych. 7. Wspomaganie procesu przygotowań do egzaminu.
2	Wprowadzenie ucznia w świat kultury i sztuki.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z życiem i twórczością patrona szkoły. 2. Zapoznanie uczniów z dorobkiem kulturowym poprzez udział w spektaklach, koncertach, zajęciach muzealnych. 3. Przygotowanie ucznia do świadomego odbioru różnych tekstów kultury. Poznawanie różnych form sztuki i kultury. 4. Umożliwienie uczniom uczestnictwa w ważnych dla kraju, regionu, szkoły wydarzeniach kulturalnych.
3	Kształtowanie postawy proekologicznej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrzymywanie porządku i estetyki w klasie, szkole i jej otoczeniu. 2. Kształtowanie i wzbudzanie szacunku dla środowiska naturalnego
4	Kształtowanie właściwej postawy wobec życia i zdrowia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczanie wiedzy z zakresu edukacji prozdrowotnej oraz kształtowanie umiejętności (zdrowy styl życia, radzenie sobie ze stresującymi warunkami życia, zależność między kondycją fizyczną i zdrowiem psychicznym, zagrożenie zachorowania na różnego

		<p>rodzaju choroby).</p> <p>2. Dostarczenie wiedzy nt. uzależnień – mechanizmy powstawania, skutki osobiste i społeczne uzależnień, mechanizmy uzależnień i pułapek, jakie kryją.</p> <p>3. Ukazywanie sposobów spędzania czasu wolnego</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>5. Przeciwdziałanie zjawiskom przemocy w szkole.</p>
5	Przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego udziału w życiu społecznym.	<p>1. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu predyspozycji zawodowych.</p> <p>2. Propagowanie wśród uczniów, rodziców komunikacji „wprost” i zachowań asertywnych oraz technik porozumiewania się.</p> <p>3. Wspieranie młodzieży w podejmowaniu odpowiedzialności za życie szkoły.</p> <p>4. Pomoc w wyborze drogi życiowej i dalszego kierunku kształcenia.</p> <p>5. Uświadomienie znaczenia obowiązkowego uczęszczania do szkoły i ukazywanie konsekwencji nierealizowania obowiązku szkolnego.</p> <p>6. Wspieranie uczniów mających trudną sytuację materialną.</p>
6	Kształtowanie postawy patriotycznej i proeuropejskiej.	<p>1. Kształtowanie właściwych postaw społecznych, moralnych i patriotycznych.</p> <p>2. Działania związane z patronem szkoły, kształtowanie więzi z postacią patrona szkoły.</p> <p>3. Dostarczenie wiedzy na temat patriotyzmu dawniej, wskazywanie współczesnych przejawów zachowań świadomego patriotyzmu.</p> <p>4. Wdrażanie do świadomego udziału w uroczystościach państwowych i szkolnych.</p>
7	Kształtowanie właściwej postawy moralno-duchowej uwzględniającej chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki.	<p>1. Systematyczne i konsekwentne reagowanie na przejawy niewłaściwych zachowań.</p> <p>2. Uczenie wrażliwości na cierpienie i zło poprzez włączenie uczniów do akcji humanitarnych.</p> <p>3. Uczenie tolerancji wobec innych, kształtowanie umiejętności empatii, pomocy innym, szacunku wobec innych.</p> <p>4. Prezentacja wzorców osobowych godnych naśladowania.</p> <p>5. Uczenie szacunku do siebie i innych oraz kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny.</p>

IX. FORMY REALIZACJI

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych
- indywidualna praca z uczniem zdolnym
- uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów
- prezentacja osiągnięć uczniów
- współpraca z rodzicami
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze
- koła zainteresowań
- działalność Rady Młodzieży i samorządów klasowych
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli
- spotkania z rodzicami
- konsultacje indywidualne
- organizacja pomocy koleżeńskiej
- wycieczki klasowe
- udział w akcjach humanitarnych
- organizacja i udział w imprezach sportowych
- redagowanie gazetki szkolnej
- zajęcia informatyczne
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe
- spotkania z pielęgniarką szkolną
- programy profilaktyczne
- spotkania z Policją, Strażą Miejską
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe

X. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim

- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniów jak i pracownikom szkoły

Pedagog Szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy uczniom, które padły ofiarą przestępczości
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby)
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych

Nauczyciele:

- powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście
- mają obowiązek reagowania na przejawy u uczniów niedostosowania społecznego
- mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby)
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania

- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.

Wychowawcy klas:

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie
- wspólnie z Pedagogiem Szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
- współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły

- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły

Rada Młodzieży:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej

Rodzice:

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci

XI. PRZEWIDYWANY EFEKT DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Uczeń:

- zna i rozumie pojęcia norma, prawo, etyka, tolerancja, obowiązek, honor, godność
- zna i rozumie naturalne prawa człowieka
- zna i respektuje normy współżycia społecznego
- rozpoznaje zagrożenia i pułapki współczesnego świata
- jest świadomy swoich praw i obowiązków
- posiada umiejętność samokontroli i samooceny
- szanuje tradycje i powszechnie uznany system wartości
- jest odpowiedzialny za efekty swoich działań

- potrafi dokonać wyboru szkoły zgodnej ze swoimi zainteresowaniami i predyspozycjami

XII. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

Uczniowie:

- zawsze są przygotowani do lekcji.
- zachowują się kulturalnie i z szacunkiem.
- nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej.
- swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych.
- szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleń wokół szkoły.
- o złym i niebezpiecznym zachowaniu kolegów informują dorosłych
- wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych.

XIII. PROPOZYCJE GŁÓWNEJ TEMATYKI PLANÓW DZIAŁAŃ

I klasa:

- Poznanie samego siebie, określenie i rozwijanie własnych zainteresowań.
- Poznanie skutecznych metod i technik uczenia się.
- Utrwalenie nawyku dbania o higienę i kulturę osobistą.
- Wdrażanie do dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne.
- Rozwijanie postaw samodzielności oraz umiejętności pracy w grupie.
- Wyćwiczenie postaw asertywnych, postaw tolerancji wobec drugiej osoby.
- Poznajemy patrona naszej szkoły.
- Wdrażanie zasad Savoir-vivre.
- Poznanie historii i zabytków swego regionu.
- Zawodoznawstwo : Kim chciałeś być jako dziecko, a kim chciałbyś być teraz?
- Zawodoznawstwo : Ankieta samooceny: Czy potrafisz się ocenić?
- Zawodoznawstwo : Czy akceptujesz siebie?

II klasa:

- Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.
- Kształtowanie właściwej postawy ucznia w szkole.
- Zwiększenie samodzielności myślenia i działania.
- Kształtowanie osobowości ucznia jako członka współczesnej cywilizacji.
- Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania.
- Uświadamianie własnych dążeń i poczucia własnej wartości.
- Uświadomienie bezcennej wartości życia ludzkiego.
- Egzamin gimnazjalny i nabór elektroniczny, wybór języka nowożytnego.
- Zawodoznawstwo : Temperament i jego wpływ na styl pracy.
- Zawodoznawstwo : Zainteresowania zawodowe ucznia.
- Zawodoznawstwo : Skłonności zawodowe.

III klasa :

- Przygotowanie uczniów klas III do dokonania trafnego wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia.
- Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy.
- Kształtowanie postawy patriotyzmu.
- Rozbudzanie wśród uczniów tolerancji.
- Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji.
- Rozwijanie umiejętności samooceny.
- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie.
- Egzamin gimnazjalny i nabór elektroniczny.
- Zawodoznawstwo : Stan zdrowia, a wybór zawodu.

- Zawodoznawstwo : Czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji o drodze kształcenia.
- Zawodoznawstwo : System szkolnictwa w Polsce i struktura szkolnictwa ponadgimnazjalnego w Gliwicach i okolicy.

XIV. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Ostatni etap pracy nad szkolnym programem wychowawczym to etap ewaluacji. Pierwsze poprawki dokonane będą po roku pracy, następnie według potrzeb. W ewaluacji uwzględnimy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych
- opinie Rady Młodzieży przekazane ustnie lub pisemnie

Przykładowe narzędzia ewaluacyjne:

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO GIMNAZJUM NR 6

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

1. Czy zna Pan/i szkolny program wychowawczy? Proszę podkreślić.

Tak Nie Słabo

2. Które z elementów programu wychowawczego uważa Pan/i za najistotniejsze? Dlaczego?

.....
.....

3. Który z elementów w Pana/i opinii jest najmniej ważny? Dlaczego?

.....
.....

4. Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Proszę podać dlaczego?

.....
.....

5. Czy realizacja przynosi oczekiwane efekty wychowawcze? Proszę podkreślić.

Tak Nie

Dlaczego tak? Dlaczego nie?

.....
.....

6. Proszę wymienić zadania realizowane najlepiej.

Dlaczego?.....

.....
.....

7. Proszę wymienić zadania, które nie przyniosły żadnych / słabe efekty.

Dlaczego?

8. Czy brał/a Pan/i udział w opracowywaniu tego programu? Proszę podkreślić.

Tak Nie Częściowo

Dziękuję

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

GIMNAZJUM NR 6

ANKIETA DLA UCZNIÓW

*Drodzy Uczniowie, celem poniższej ankiety jest uzyskanie informacji na temat Waszej znajomości Szkolnego Programu Wychowawczego. Prosimy o szczerze odpowiedzi, których zebranie pozwoli zwiększyć naszą skuteczność wychowawczą. **Oceń w skali 1-5, podkreślając właściwą odpowiedź, 1- oznacza nie , 5- oznacza tak.***

1.Czy zostałeś poinformowany przez wychowawcę o tym, u kogo możesz szukać pomocy w trudnych sytuacjach?

1 2 3 4 5

2.Czy nauczyciele zaznajomili cię z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów?

1 2 3 4 5

3. Czy zostałeś poinformowany przez wychowawcę lub innych nauczycieli o szkodliwości działania używek?

1 2 3 4 5

4. Czy na godzinach wychowawczych omawiane są sposoby radzenia w sytuacjach konfliktowych?

1 2 3 4 5

5. Czy zabierając głos podczas lekcji przestrzegasz zasad prawidłowego dyskusowania?

1 2 3 4 5

6. Czy szanujesz poglądy drugiego człowieka?

1 2 3 4 5

7. Czy w trakcie godzin wychowawczych nauczyciel informuje cię o konieczności poszanowania dóbr własnych i cudzych?

1 2 3 4 5

8. Czy dbasz o estetyczny wygląd swojej klasy?

1 2 3 4 5

9. Czy nauczyciel informuje cię o konsekwencjach wandalizmu i aktów agresji?

1 2 3 4 5

10. Czy bierzesz aktywny udział w: a) imprezach szkolnych b) imprezach środowiskowych c) konkursach

1 2 3 4 5

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO GIMNAZJUM NR 6

ANKIETA DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo, bardzo prosimy o wypełnienie poniższej ankiety. Zebrane w ten sposób informacje pozwolą nam lepiej i skuteczniej oddziaływać na młodzież, a także w większym stopniu spełnić Państwa oczekiwania dotyczące ich wychowania.

1. Czy podczas zebrania rodziców został Pani/u przedstawiony Szkolny Program Wychowawczy? Proszę podkreślić.

Tak Nie

2. Czy podczas zebrania rodziców został Pani/u przedstawiony Plan Pracy Wychowawcy?

Tak Nie

3. Czy podczas zebrania rodziców został Pani/u przedstawione prawa i obowiązki ucznia?

Tak Nie

4. Czy zna Pan/i zasady usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole?

Tak Nie

5. Czy podczas spotkań z wychowawcą był Pan/i na bieżąco zapoznawany/a z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły?

Tak Nie

6. Czy wychowawca w miarę potrzeb udziela Pani/u pomocy w rozwiązywaniu problemów z dziećmi?

Tak Nie

7. Czy Pan/i bierze udział w pracach na rzecz szkoły?

Tak Nie

8. Czy podczas zebrań rodziców ma Pan/i możliwość uzyskania informacji na temat:

a) szkodliwości używek

b) radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi

c) inne, w zależności od potrzeb

Tak Nie

Dziękujemy

XV. SZCZEGÓŁOWE PLANY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH I - III
(w załączeniu)